Nowy Sącz 01 września 2025r.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY 3I NA ROK SZKOLNY 2025/2026 W OPARCIU O PROGRAM NAUCZANIA GEOGRAFII W ZAKRESIE ROZSZERZONYM DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I TECHNIKUM „OBLICZA GEOGRAFII” NOWA ERA / B. DZIEDZIC, B. KORBEL, E.M.TUZ / ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

1. **WYMAGANIA EDUKACYJNE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I. Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski / tematy nr 1-13 z planu dydaktycznego umieszczonego w dzienniku elektronicznym /** | | | | |
| Uczeń:   * podaje powierzchnię Polski * wymienia państwa graniczące z Polską i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminów: *wyłączna strefa ekonomiczna*, *wody terytorialne*, *morskie wody wewnętrzne* * wyjaśnia znaczenie terminu *region fizycznogeograficzny* * wymienia na podstawie mapy geologicznej trzy wielkie struktury geologiczne, w których granicach leży terytorium Polski * przedstawia podział surowców mineralnych ze względu na zastosowanie * wymienia pasy rzeźby terenu w Polsce i wskazuje ich zasięg na mapie * wymienia formy polodowcowe występujące na obszarze Polski * wymienia klimatyczne pory roku * wymienia czynniki wpływające na klimat Polski * podaje średnie wartości temperatury powietrza, średnie roczne sumy opadów atmosferycznych i długość okresu wegetacyjnego oraz określa częstość kierunków wiatru i liczbę dni z silnym wiatrem w Polsce na podstawie map tematycznych * wyjaśnia, czym jest bilans wodny * wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce na podstawie mapy * wskazuje na mapie zlewiska i dorzecza głównych rzek Polski * wyjaśnia znaczenie terminu *jeziorność* * wymienia najmniejsze i największe jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie * wymienia największe sztuczne zbiorniki w Polsce i wskazuje je na mapie * opisuje położenie Morza Bałtyckiego * podaje nazwy państw położonych nad Morzem Bałtyckim * wymienia wyspy Morza Bałtyckiego i podaje ich przynależność państwową * wymienia typy wybrzeży Morza Bałtyckiego * odczytuje z mapy średnie wartości zasolenia oraz temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku | Uczeń:   * wymienia na podstawie mapy najdalej wysunięte punkty w Polsce oraz podaje ich współrzędne geograficzne * opisuje przebieg granic Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej * podaje nazwy megaregionów i prowincji Polski i wskazuje je na mapie * wymienia jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski * podaje przykłady najważniejszych wydarzeń geologicznych w poszczególnych erach i okresach * wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski * podaje cechy uksztaltowania powierzchni Polski * odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski * omawia zasięgi zlodowaceń na obszarze Polski na podstawie mapy * omawia cechy klimatu Polski na podstawie map klimatycznych i klimatogramów * wyjaśnia różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku * wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce * przedstawia zróżnicowanie gęstości sieci rzecznej w Polsce na podstawie map tematycznych * opisuje rozmieszczenie jezior w Polsce * porównuje powierzchnię i głębokość głównych jezior Polski na podstawie danych statystycznych * przedstawia cechy Morza Bałtyckiego na podstawie mapy tematycznej * omawia zróżnicowanie zasolenia i temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku * opisuje florę i faunę Bałtyku | Uczeń:   * przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski * podaje nazwy podprowincji Polski i wskazuje je na mapie * opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski * omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski na podstawie tabeli stratygraficznej * omawia znaczenie gospodarcze głównych surowców mineralnych Polski (węgla kamiennego, węgla brunatnego, rud miedzi i soli kamiennej) * wymienia czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski * omawia rozmieszczenie form polodowcowych na obszarze Polski na podstawie mapy * podaje różnice między krajobrazem młodoglacjalnym a krajobrazem staroglacjalnym * przedstawia wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce * omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych, okresu wegetacyjnego i wiatrów w Polsce * charakteryzuje zasoby wodne Polski * analizuje bilans wodny Polski w roku hydrologicznym * opisuje przyczyny niedoborów wody w Polsce * podaje przyczyny powstawania powodzi w Polsce * charakteryzuje główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach * przedstawia typy sztucznych zbiorników wodnych i podaje ich przykłady * omawia genezę Morza Bałtyckiego na podstawie map tematycznych * omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego na podstawie mapy * podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód Morza Bałtyckiego na podstawie mapy | Uczeń:   * ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski * przedstawia charakterystyczne cechy makroregionu, w którym mieszka * przedstawia przebieg strefy T-T na obszarze Polski na podstawie mapy geologicznej * omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych Polski * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce * charakteryzuje pasy rzeźby terenu * wyjaśnia, czym jest klimat peryglacjalny * wykazuje wpływ poszczególnych czynników klimatycznych na klimat Polski * przedstawia przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach Polski * wymienia rodzaje powodzi występujących w Polsce * podaje przyczyny zróżnicowania gęstości sieci rzecznej w Polsce * omawia znaczenie jezior w Polsce * omawia funkcje sztucznych zbiorników w Polsce * charakteryzuje linię brzegową i typy wybrzeży Morza Bałtyckiego * omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego | Uczeń:   * analizuje zmiany terytorium oraz granic państwa polskiego na przestrzeni dziejów * przedstawia kryteria regionalizacji fizycznogeograficznej * przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy * uzasadnia stwierdzenia, że Polska odznacza się skomplikowaną budową geologiczną * wyjaśnia uwarunkowania tworzenia się i występowania złóż surowców mineralnych * omawia występowanie głównych surowców mineralnych w regionie, w którym mieszka, i wyjaśnia, jak powstały ich złoża * identyfikuje związki między budową geologiczną Polski a głównymi cechami ukształtowania powierzchni * porównuje ukształtowanie powierzchni Polski z ukształtowaniem innych europejskich krajów * omawia procesy, które zachodziły na obszarach występowania klimatu peryglacjalnego i wyjaśnia ich wpływ na obecne ukształtowanie powierzchni Polski * analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski * przedstawia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski * analizuje zasoby wodne w regionie, w którym mieszka, na podstawie różnych źródeł informacji * wykazuje na przykładach zależność sieci rzecznej od budowy geologicznej i rzeźby terenu * podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia jezior w Polsce * wyjaśnia przyczyny dużej koncentracji sztucznych zbiorników w południowej części Polski * przedstawia i ocenia stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku * proponuje działania ograniczające ilość zanieczyszczeń przedostających się do Bałtyku |
| **II. Związki między elementami środowiska przyrodniczego / tematy nr 14-26 z planu dydaktycznego umieszczonego w dzienniku elektronicznym /** | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| Uczeń:   * opisuje położenie i obszar Tatr * wymienia piętra klimatyczno-roślinne w Tatrach * wymienia góry średnie i góry niskie w Polsce * wymienia główne rzeki Sudetów na podstawie mapy * omawia położenie Gór Świętokrzyskich * wyjaśnia znaczenie terminu *gołoborza* * opisuje położenie i obszar pasa wyżyn * wyróżnia główne jednostki w pasie wyżyn i wskazuje je na mapie * opisuje położenie i obszar nizin * wymienia główne rzeki i sztuczne zbiorniki wodne pasa nizin * wymienia nazwy parków narodowych pasa nizin * wskazuje na mapie duże aglomeracje w pasie nizin * opisuje położenie i obszar pasa pojezierzy * wymienia największe jeziora pasa pojezierzy i wskazuje je na mapie * opisuje położenie, obszar i granice pasa pobrzeży * wyróżnia krainy wchodzące w skład pasa pobrzeży * wymienia nadmorskie miejscowości i podaje ich funkcje | Uczeń:   * wymienia czynniki wpływające na krajobraz Tatr * przedstawia podział Tatr * wymienia formy rzeźby wysokogórskiej * charakteryzuje wody powierzchniowe Tatr * opisuje świat zwierząt w Tatrach * opisuje florę i faunę Bieszczad * wymienia pasma górskie Sudetów * opisuje klimat i roślinność Sudetów * omawia warunki klimatyczne występujące w Górach Świętokrzyskich * opisuje rzeźbę krasową na Wyżynie  Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie infografiki * wymienia główne surowce mineralne występujące na wyżynach * podaje cechy krajobrazu staroglacjalnego * charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie nizin * omawia warunki klimatyczne występujące w pasie nizin * wymienia najważniejsze elementy środowiska przyrodniczego parków narodowych pasa nizin * podaje cechy krajobrazu młodoglacjalnego na obszarze pojezierzy * opisuje warunki klimatyczne występujące na pojezierzach * opisuje cechy krajobrazu pasa pobrzeży * wymienia czynniki rzeźbotwórcze wpływające na rzeźbę poszczególnych regionów pasa pobrzeży * charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie pobrzeży | Uczeń:   * wymienia formy polodowcowe i formy krasowe występujące w Tatrach * wymienia cechy klimatu Tatr * charakteryzuje działalność gospodarczą w Tatrach * opisuje korzyści i zagrożenia związane z rozwojem turystyki w Tatrach * omawia piętrowość roślinną w Bieszczadach * omawia cechy środowiska przyrodniczego Sudetów * wymienia skały dominujące w budowie geologicznej poszczególnych pasm sudeckich * charakteryzuje poszczególne pasma Sudetów * charakteryzuje krajobraz gór niskich * omawia cechy środowiska przyrodniczego Gór Świętokrzyskich * charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego pasa wyżyn * opisuje zlodowacenia na obszarze pasa nizin * przedstawia rzeźbę pasa nizin * charakteryzuje gleby równin staroglacjalnych na podstawie profili glebowych * omawia zlodowacenia na obszarze pojezierzy * omawia wpływ lądolodu na rzeźbę pojezierzy * charakteryzuje użytkowanie terenu na pojezierzach * przedstawia czynniki wpływające na rzeźbę pasa pobrzeży * charakteryzuje środowisko przyrodnicze poszczególnych regionów pasa pobrzeży * charakteryzuje typy wybrzeży Morza Bałtyckiego * omawia wpływ Morza Bałtyckiego na klimat pobrzeży * opisuje działalność gospodarczą w pasie pobrzeży | Uczeń:   * omawia budowę geologiczną Tatr na podstawie schematu * omawia wpływ procesów zewnętrznych na rzeźbę Tatr * porównuje środowisko przyrodnicze Tatr Wysokich ze środowiskiem przyrodniczym Tatr Zachodnich * omawia budowę geologiczną Sudetów jako przykładu gór zrębowych * omawia budowę geologiczną Gór Świętokrzyskich * charakteryzuje dzieje geologiczne pasa wyżyn * opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego pasa wyżyn * przedstawia warunki powstawania węgla kamiennego * wyjaśnia wpływ lądolodu na środowisko nizin * omawia proces powstawania pradolin i ich przebieg na obszarze pasa nizin na podstawie mapy * wyjaśnia genezę pól wydmowych występujących w pasie nizin * porównuje warunki klimatyczne Niziny Śląskiej z warunkami klimatycznymi Niziny Północnopodlaskiej * omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie surowców mineralnych i wód głębinowych w pasie nizin * omawia wpływ budowy geologicznej pojezierzy na gleby i roślinność * omawia zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego w pasie pojezierzy * opisuje etapy powstawania delty Wisły na obszarze Żuław Wiślanych * omawia procesy powstawania mierzei i klifu na podstawie schematu * charakteryzuje środowisko przyrodnicze Żuław Wiślanych | * Uczeń: * omawia rozmieszczenie lodowców w Tatrach w plejstocenie na podstawie dostępnych źródeł informacji * przedstawia czynniki decydujące o zmianach szaty roślinnej wraz ze wzrostem wysokości nad poziomem morza * porównuje granice pięter klimatyczno-roślinnych w Sudetach i Tatrach * przedstawia różnice między cechami środowiska przyrodniczego Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad * opisuje wpływ skał węglanowych i lessowych na inne elementy środowiska przyrodniczego * opisuje czynniki przyrodnicze, które wpłynęły na gospodarowanie w pasie wyżyn * wyjaśnia związek między budową geologiczną nizin a zagospodarowaniem tego obszaru * przedstawia zależność między budową geologiczną pojezierzy a ich zagospodarowaniem * porównuje krajobraz młodoglacjalny z krajobrazem staroglacjalnym (uwzględnia między innymi wysokości bezwzględne, formy terenu i wody powierzchniowe) * omawia podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym pojezierzy a środowiskiem przyrodniczym pobrzeży |
| **III. Krajobrazy Polski /tematy nr 27-32 z planu dydaktycznego umieszczonego w dzienniku elektronicznym/** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz* * wymienia czynniki kształtujące wybrane typy krajobrazów * podaje przykłady krajobrazu przyrodniczego * wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz kulturowy* * podaje przykłady krajobrazu kulturowego | Uczeń:   * wymienia elementy krajobrazu * wymienia typy krajobrazów przyrodniczych i podaje ich przykłady * opisuje krajobraz leśny zbliżony do pierwotnego na przykładzie Puszczy Białowieskiej * wymienia cechy krajobrazu górskiego ponad granicą lasu, torfowisk wysokich i muraw na przykładzie Karkonoszy * podaje główne cechy krajobrazu turni na przykładzie Tatr * podaje cechy krajobrazu kulturowego * podaje cechy krajobrazu wiejskiego na przykładzie Roztocza * podaje cechy krajobrazu małomiasteczkowego na przykładzie Tykocina * wymienia elementy krajobrazu komunikacyjnego na podstawie fotografii | Uczeń:   * przedstawia podział krajobrazów ze względu na stopień przekształcenia środowiska * porównuje krajobraz przyrodniczy z krajobrazem kulturowym * charakteryzuje krajobrazy przyrodniczo-kulturowe * charakteryzuje krajobrazy jeziorne i bagienno-łąkowe i podaje obszary ich występowania * opisuje cechy krajobrazu podmiejskiego i rezydencjalnego na przykładzie podwarszawskich miejscowości * opisuje cechy krajobrazu przemysłowego na wybranym przykładzie | Uczeń:   * charakteryzuje krajobrazy wyróżnione ze względu na rzeźbę terenu * charakteryzuje czynniki zagrażające krajobrazom * przedstawia główne cechy wybranych krajobrazów przyrodniczych * wymienia czynniki wpływające na zachowanie krajobrazów zbliżonych do pierwotnych * charakteryzuje krajobraz kulturowy wielkich miast Polski na przykładzie Warszawy * charakteryzuje krajobraz górniczy na przykładzie kopalni w Bełchatowie | Uczeń:   * omawia rolę krajobrazu w życiu człowieka * opisuje krajobraz dominujący w regionie, w którym mieszka, oraz ocenia stopień jego przekształcenia w wyniku antropopresji * rozpoznaje na podstawie materiałów źródłowych, np. map, fotografii i obrazów satelitarnych, wybrane krajobrazy przyrodnicze i kulturowe * prezentuje przykłady działań służących zachowaniu walorów krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz zapobieganiu ich degradacji |
| **IV. Ludność i urbanizacja w Polsce / tematy nr 33-49 z planu dydaktycznego umieszczonego w dzienniku elektronicznym /** | | | | |
| Uczeń:   * podaje aktualną liczbę ludności w Polsce * wymienia województwa w Polsce i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminu *depopulacja* * wymienia obszary w Polsce o dodatnim i ujemnym współczynniku przyrostu naturalnego na podstawie mapy * wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności* * wymienia obszary o najwyższym wskaźniku starości demograficznej * wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik feminizacji* * podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski * podaje wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce * wymienia regiony silnie i słabo zaludnione na podstawie mapy gęstości zaludnienia * wymienia obszary o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminów *mniejszość narodowa* i *mniejszość etniczna* * wymienia mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminu *region etnograficzny* * wymienia regiony etnograficzne na podstawie mapy * wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności * wyjaśnia znaczenie terminu aktywność ekonomiczna * omawia strukturę ludności Polski według aktywności ekonomicznej w 2019 r. na podstawie danych statystycznych * wymienia sektory gospodarki * wyjaśnia znaczenie terminów *podaż pracy* i *popyt na pracę* * wymienia wskaźniki dotyczące oceny poziomu życia ludności * wyjaśnia znaczenie terminu *ubóstwo* * wymienia wskaźniki ubóstwa * wymienia organy władzy publicznej wybierane w demokratycznych wyborach w Polsce * wymienia województwa o wysokim i o niskim wskaźniku urbanizacji * wymienia miasta według grup wielkościowych na podstawie wykresu * wymienia najludniejsze miasta Polski i wskazuje na mapie * wymienia cechy wiejskiej sieci osadniczej * wymienia wybrane typy genetyczne kształtów wsi | Uczeń:   * analizuje zmiany liczby ludności w Polsce w danym przedziale czasowym * oblicza wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności * przedstawia trójstopniowy podział administracyjny Polski * oblicza współczynnik przyrostu naturalnego na wybranym przykładzie * przedstawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika starości demograficznej na podstawie mapy * przedstawia regionalne zróżnicowanie współczynnika feminizacji na podstawie mapy * oblicza współczynnik feminizacji * podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce * oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia * podaje przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce * omawia współczynnik salda migracji wewnętrznych w Polsce na podstawie mapy * wymienia państwa, do których migrują Polacy w XXI w. * oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego * podaje główne kierunki i wielkość współczesnych emigracji Polaków * przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce na podstawie danych statystycznych * przedstawia zróżnicowanie etnograficzne ludności Polski na podstawie materiałów źródłowych * wymienia mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski * podaje przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia ludności Polski * wymienia czynniki wpływające na poziom życia * wyjaśnia różnice między referendami ogólnokrajowymi a referendami lokalnymi * omawia wskaźnik urbanizacji w Polsce i jego regionalne zróżnicowanie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej * omawia funkcje polskich miast i podaje ich przykłady * podaje przykłady aglomeracji miejskich * podaje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną * wyjaśnia znaczenie terminu *inteligentne miasta* i podaje przykłady inteligentnych miast * wyjaśnia, na czym polega gettoizacja przestrzeni miejskiej * podaje wady i zalety życia na wsi | Uczeń:   * omawia zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej * omawia skutki depopulacji * analizuje współczynnik przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych latach na podstawie wykresu * omawia współczynnik dzietności w Polsce w latach 1960–2019 na podstawie wykresu * podaje przyczyny zmian przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich trzech dekadach * podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa * omawia wpływ czynników przyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie map tematycznych * omawia zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce * omawia przyczyny migracji zagranicznych w Polsce w ujęciu historycznym * omawia wielkość migracji zagranicznych na pobyt stały w Polsce na podstawie wykresu * przedstawia przestrzenne zróżnicowanie mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce * charakteryzuje wybrane grupy etnograficzne w Polsce * przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce * charakteryzuje mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski * omawia formy zatrudnienia w Polsce * przedstawia rozkład wysokości wynagrodzeń brutto w Polsce na podstawie wykresu i mapy tematycznej * analizuje zróżnicowanie bezrobocia w Polsce na podstawie mapy * omawia zróżnicowanie regionalne wskaźników dotyczących poziomu życia w Polsce na podstawie map tematycznych * porównuje subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi na podstawie danych statystycznych * analizuje frekwencję wyborczą w Polsce na podstawie wykresu * przedstawia preferencje wyborcze Polaków na podstawie wykresu * wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce * przedstawia przestrzenne zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych w Polsce na podstawie danych statystycznych * opisuje czynniki warunkujące jakość życia w polskich miastach * charakteryzuje *genius loci* miasta * charakteryzuje wybrane typy genetyczne kształtów wsi w Polsce * omawia cechy strefy podmiejskiej * wskazuje negatywne skutki rozwoju strefy podmiejskiej | Uczeń:   * analizuje regionalne zróżnicowanie dynamiki zmian liczby ludności na podstawie danych statystycznych * przedstawia zmiany przyrostu naturalnego w Polsce w drugiej połowie XX w. i na początku XXI w. na podstawie wykresu * charakteryzuje zachowania prokreacyjne Polaków i przestrzenne zróżnicowanie tych zachowań * wykazuje związek zachowań prokreacyjnych Polaków z uwarunkowaniami  społeczno-kulturowymi * wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski oraz porównuje ją z piramidami wieku i płci ludności innych państw * wykazuje wpływ czynników  społeczno-ekonomicznych i historyczno-politycznych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie dostępnych źródeł informacji * omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce * przedstawia główne motywy migracji Polaków na początku XXI w. * analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski i jego składowe na podstawie wykresu * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania etnograficznego ludności Polski * porównuje wartości współczynnika aktywności zawodowej i stopy bezrobocia w Polsce z wartościami tych wskaźników w wybranych krajach UE * analizuje zmiany struktury zatrudnienia w Polsce na podstawie danych statystycznych * wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce * porównuje poziom życia ludności w Polsce z poziomem życia w innych krajach na podstawie dostępnych źródeł informacji * analizuje przestrzenne zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce na podstawie map * analizuje przestrzenne zróżnicowanie wyników wyborów parlamentarnych w 2019 r. na podstawie map * opisuje na przykładach układy urbanistyczne miast powstałych w różnych okresach historycznych * przedstawia działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast * przedstawia zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce na podstawie mapy * omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce * przedstawia demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich * omawia funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich | Uczeń:   * prognozuje wpływ współczesnych przemian demograficznych w Polsce na rozwój społeczno-gospodarczego kraju * analizuje zmiany przyrostu naturalnego i przyrostu rzeczywistego ludności Polski na podstawie dostępnych źródeł informacji * przedstawia działania przeciwdziałające wyludnianiu się niektórych obszarów Polski podejmowane na szczeblu rządowym i samorządowym * przedstawia przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo-etnicznego ludności Polski * wyjaśnia wpływ starzenia się polskiego społeczeństwa na rynek pracy * opisuje działania państwa na rzecz ograniczania ubóstwa * analizuje wyniki wyborów w regionie, w którym mieszka, na podstawie danych PKW * porównuje frekwencję i wyniki ostatnich wyborów do Sejmu RP w regionie, w którym mieszka, z wynikami w całej Polsce * wyjaśnia wpływ przemian społecznych i gospodarczych na przebieg urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej * omawia przyczyny i konsekwencje gettoizacji przestrzeni miejskiej * wykazuje zależność między zmianami w osadnictwie wiejskim a przemianami społeczno-gospodarczymi zachodzącymi w Polsce |
| **V. Gospodarka Polski / tematy nr 50-61 z planu dydaktycznego umieszczonego w dzienniku elektronicznym /** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa * wymienia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa * wyjaśnia znaczenie terminu *rolnictwo ekologiczne* * wyjaśnia, na czym polegała transformacja gospodarcza po 1989 r. * wyjaśnia, na czym polegała restrukturyzacja przemysłu * wymienia rodzaje transportu funkcjonujące w Polsce * wymienia główne porty lotnicze w Polsce * wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce i wskazuje je na mapie * wskazuje na mapie główne porty handlowe i pasażerskie na polskim wybrzeżu * wskazuje na mapie główne porty rybackie na polskim wybrzeżu * przedstawia walory przyrodnicze sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce * wymienia główne obszary turystyczne Polski | Uczeń:   * wymienia obszary w Polsce o najkorzystniejszych warunkach rozwoju rolnictwa * podaje cechy rolnictwa ekologicznego * opisuje zmiany liczby gospodarstw ekologicznych w Polsce * podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia zakładów przemysłowych w Polsce * określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej na podstawie danych statystycznych * wymienia czynniki decydujące o lokalizacji zakładów przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * opisuje zróżnicowanie gęstości dróg kołowych według województw oraz przebieg autostrad i dróg ekspresowych w Polsce * opisuje zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej w Polsce * wymienia grupy ładunkowe, w których przeładunku specjalizują się poszczególne porty morskie * przedstawia walory kulturowe sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce | Uczeń:   * omawia rolę rolnictwa w polskiej gospodarce * przedstawia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych * przedstawia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych * przedstawia rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce po przystąpieniu naszego kraju do UE * omawia przestrzenne rozmieszczenie gospodarstw ekologicznych w Polsce * omawia strukturę ekologicznych użytków rolnych * opisuje cechy socjalistycznej gospodarki * podaje przyczyny przemian w przemyśle Polski po 1989 r. * przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu high-tech w Polsce * charakteryzuje czynniki decydujące o lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * omawia znaczenie działalności badawczo- -rozwojowej w rozwoju przemysłu high-tech * podaje przyczyny zmian w polskim transporcie w ostatnich trzech dekadach * opisuje rozwój transportu samochodowego w Polsce * przedstawia lokalizację sieci tramwajowych oraz systemu metra w Polsce * omawia czynniki wpływające na rozwój transportu śródlądowego w Polsce * charakteryzuje transport lotniczy w Polsce * omawia transport przesyłowy w Polsce * przedstawia obroty ładunkowe w polskich portach morskich na podstawie danych statystycznych * ocenia walory przyrodnicze warunkujące rozwój turystyki w Polsce * przedstawia polskie obiekty znajdujące się na *Liście UNESCO* | Uczeń:   * omawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa na podstawie mapy * omawia regionalne zróżnicowanie pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na podstawie mapy * przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego * wskazuje cele certyfikacji żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce * przedstawia rozwój i strukturę polskiego przemysłu do II wojny światowej * przedstawia charakter przemian w polskim przemyśle po 1989 r. * wyjaśnia skutki przemian w polskim przemyśle po 1989 r. * porównuje wydatki na działalność badawczo-rozwojową w Polsce z wydatkami na tę działalność w innych krajach UE * omawia działalność parku technologicznego na przykładzie Pomorskiego Parku Naukowo- -Technologicznego Gdynia * omawia zmiany w polskim transporcie w XX i XXI w. * podaje przyczyny nierównomiernej gęstości sieci kolejowej na podstawie mapy * ocenia poziom rozwoju transportu kolejowego w Polsce * porównuje transport kolejowy i samochodowy w Polsce z transportem kolejowym i samochodowym w Unii Europejskiej * omawia transport przesyłowy w Polsce * omawia stan polskiej floty handlowej na podstawie danych statystycznych * przedstawia przemiany zachodzące w przemyśle stoczniowym w Polsce * ocenia walory kulturowe warunkujące rozwój turystyki w Polsce * analizuje stan infrastruktury turystycznej w Polsce * projektuje trasę wycieczki uwzględniającą atrakcje turystyczne w wybranej miejscowości lub w wybranym regionie | Uczeń:   * analizuje wpływ warunków przyrodniczych i czynników pozaprzyrodniczych na możliwości przemian w rolnictwie Polski * omawia znaczenie rolnictwa ekologicznego w dobie zmian klimatu * uzasadnia potrzebę kontrolowania gospodarstw produkujących żywność ekologiczną * przedstawia perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce * ocenia wpływ przystąpienia Polski do UE na rozwój przemysłu w naszym kraju * określa znaczenie sieci transportu dla gospodarki kraju * prezentuje wartość obiektów stanowiących dziedzictwo kulturowe Polski na przykładzie wybranego regionu lub szlaku turystycznego |
| **VI. Stan środowiska i jego ochrona w Polsce / tematy nr 62-67 z planu dydaktycznego umieszczonego w dzienniku elektronicznym /** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia rodzaje zanieczyszczeń powietrza * wyjaśnia, na czym polega eutrofizacja wód * wyjaśnia znaczenie terminu *degradacja gleb* * wyjaśnia, dlaczego należy chronić środowisko przyrodnicze * wymienia formy ochrony przyrody w Polsce na podstawie mapy * wymienia parki narodowe w Polsce * wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt objętych ochroną | Uczeń:   * podaje przyczyny zanieczyszczenia powietrza w Polsce * podaje przyczyny zanieczyszczenia wód * wymienia przyczyny degradacji gleb * wymienia parki narodowe w Polsce * wymienia elementy środowiska podlegające ochronie w poszczególnych parkach narodowych w Polsce * wymienia rodzaje obszarów chronionych w Polsce * wymienia indywidualne formy ochrony przyrody w Polsce | Uczeń:   * omawia stan środowiska przyrodniczego w Polsce i jego zmiany w XX i XXI w. * wskazuje różnice w składzie ścieków przemysłowych i ścieków komunalnych * wymienia rodzaje odpadów stanowiących zagrożenie dla środowiska * omawia wybrane zanieczyszczenia powietrza w Polsce według źródeł ich emisji * opisuje działania podejmowane na rzecz rekultywacji gleb w Polsce * prezentuje przykłady działań na rzecz ochrony przyrody podejmowanych w Polsce * przedstawia przestrzenne rozmieszczenie form ochrony przyrody w Polsce * opisuje walory środowiskowe poszczególnych parków narodowych w Polsce | Uczeń:   * omawia zmiany stanu środowiska w Polsce w XX i XXI w. * podaje przyczyny zmniejszania się emisji zanieczyszczeń powietrza w Polsce * analizuje wielkość produkcji odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce * prezentuje zadania instytucji powołanych do oceny stanu środowiska * wyjaśnia, na czym polegają restytucja gatunków i reintrodukcja * przedstawia międzynarodowe formy ochrony przyrody | Uczeń:   * zdobywa informacje dotyczące szkód w środowisku i zanieczyszczeń powierzchni ziemi w regionie, w którym mieszka * dokonuje analizy stanu środowiska w Polsce i w regionie, w którym mieszka, oraz przedstawia wnioski z tej analizy na podstawie danych statystycznych i aplikacji GIS * uzasadnia potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego Polski * znajduje w internecie informacje dotyczące form ochrony przyrody w Polsce |
| **VII. Badania i obserwacje terenowe / tematy nr 68 – 90 z planu dydaktycznego umieszczonego w dzienniku elektronicznym /** | | | | |
| Uczeń:   * wybiera zakład usługowy lub przedsiębiorstwo, które będzie przedmiotem badań * wybiera rodzaj usług, które będą oceniane pod kątem dostępności i jakości oraz obszar badań * wyszukuje strony i portale internetowe, które mogą być pomocne przy analizie zmian w układzie przestrzennym i wyglądzie zabudowy * określa cele rewitalizacji * wyjaśnia, na czym polega analiza SWOT | Uczeń:   * zbiera informacje o przedsiębiorstwie lub zakładzie usługowym * przygotowuje ankietę do analizy dostępności usług * dokonuje obserwacji wybranego terenu i rozpoznaje elementy krajobrazu, sporządza dokumentację fotograficzną oraz notatki * zbiera informacje niezbędne do analizy zmian w układzie przestrzennym i wyglądzie zabudowy z różnych źródeł dostępnych w internecie * zbiera informacje na temat pomyślnie przeprowadzonej rewitalizacji obszarów zdegradowanych, np. zurbanizowanych lub poprzemysłowych * dokonuje wyboru obszaru badań oraz określa zakres analizy SWOT | Uczeń:   * analizuje wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na środowisko przyrodnicze najbliższego otoczenia * zbiera informacje o dostępności usług – wykorzystuje źródła internetowe, dane statystyczne, mapy oraz dane uzyskane podczas obserwacji w terenie * sporządza plan zagospodarowania przestrzennego wybranego terenu * dostrzega zmiany układu przestrzennego i zabudowy wybranego obszaru na podstawie zdjęć z różnych okresów i planów archiwalnych * dokonuje wyboru obszaru wymagającego rewitalizacji * zbiera informacje do analizy SWOT | Uczeń:   * analizuje wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na rynek pracy i rozwój gospodarczy najbliższego otoczenia * analizuje dostępność i jakość wybranych usług (np. edukacyjnych, zdrowotnych, rekreacyjnych, handlowych) w najbliższej okolicy * wyróżnia główne funkcje wybranego terenu * dokonuje analizy zmian układu przestrzennego i zabudowy wybranego obszaru na podstawie zdjęć z różnych okresów i planów archiwalnych * identyfikuje problemy występujące na obszarze wymagającym rewitalizacji * przedstawia wyniki analizy SWOT dla wybranej miejscowości lub dzielnicy dużego miasta | Uczeń:   * ocenia wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na środowisko przyrodnicze, rynek pracy, jakość życia ludności i rozwój gospodarczy najbliższego otoczenia * ocenia dostępność i jakość wybranych usług (np. edukacyjnych, zdrowotnych, rekreacyjnych, handlowych) w najbliższej okolicy * dokonuje oceny zagospodarowania wybranego terenu * wyjaśnia zmiany układu przestrzennego i wyglądu zabudowy wybranego terenu * przedstawia propozycje działań rewitalizacyjnych na wybranym obszarze |

* + Treści zmodyfikowane przez prowadzącą zajęcia

**Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanych przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :**

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

**Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez mgr Alicję Putek.**

1. **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0-40% - ndst

41-50% - dop

51-70% - dst

71-89% - db

90-98% - bdb

99-100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

Waga 3 – sprawdziany, prace badawcze, uczestnictwo w konkursach i olimpiadach ( wagę wyższą (4) otrzymuje uczeń mający duże osiągnięcia w ww.)

Waga 2 – odpowiedzi ustne, kartkówki

Waga 1 – zadania domowe, zeszyt przedmiotowy, ćwiczenia, aktywność na lekcji, referaty, prezentacje multimedialne.

1. Ocenę śródroczną lub roczną ( z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym ) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| **ŚREDNIA WAŻONA** | **OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA** |
| 0 - 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 - 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6,00 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.
2. Oceny bieżące ustalane są przez nauczyciela na podstawie:

- wypowiedzi ustnych, będących odpowiedzią na pytania nauczyciela, prezentacją zadania lub wykonaniem innego polecenia;

- wypowiedzi ustnych, będących prezentacją lub odczytaniem obszerniejszego materiału, przygotowanego przez ucznia na zadany wcześniej temat;

- pisemnych prac domowych;

- kartkówek (krótkich prac pisemnych) obejmujących wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji;

- sprawdzianów – pisemnych prac kontrolnych, obejmujących wiadomości i umiejętności z całego działu programowego lub kilku działów, zapowiedzianych przynajmniej tydzień wcześniej;

- prac projektowych do wykonania samodzielnie lub w zespole;

- efektywnej pracy na zajęciach;

- udziału w konkursach i olimpiadach;

- systematyczności udziału w zajęciach.

1. Sposoby poprawy ocen cząstkowych/bieżących:

- uczeń może poprawić każdą ocenę z prac pisemnych tylko jeden raz w terminie do dwóch tygodni, w formie pisemnej lub ustnej, ustalonej przez nauczyciela;

- uczeń może uzupełnić brakujące zadanie domowe, oddając pracę nauczycielowi w terminie do dwóch tygodni po terminie;

*\*Szczegółowe warunki wraz ze sposobami oceniania są zawarte w* *Statucie I Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Jana Długosza w Nowym Sączu, uchwalonym 23 czerwca 2025 roku /rozdział 13/;*

[*https://dlugosz.edu.pl/*](https://dlugosz.edu.pl/)

Opracowała: mgr Alicja Putek